AVIS®

scuola

· CONDIVIDERE
· INNOVARE
· COLLABORARE

Le nuove strategie
per i percorsi di promozione
della cittadinanza attiva

4-5 NOVEMBRE

Savoia Hotel Regency

AVIS®

scuola

Condividere

Innovare

Collaborare

Le nuove strategie per i percorsi di promozione della cittadinanza attiva

Bologna , 4 – 5 novembre 2023

Scuola e territorio:

innovare per includere.

La politica delle alleanze nella progettazione

dei processi di formazione a scuola e sul territorio.

Le nuove strategie di informazione e condivisione delle risorse

Aluisi Tosolini

La scuola

spazio privilegiato (**casa comune**) nel quale ragazzi e ragazze

a. apprendono e sperimentano concretamente che la **costruzione della propria identità è sempre frutto di relazione**

b. sperimentano e acquisiscono le **competenze chiave** di cittadinanza e le soft skills (competenze non cognitive)

La scuola

spazio privilegiato (**casa comune**) nel quale ragazzi e ragazze

c. costruiscono e acquisiscono le **conoscenze fondamentali** (e le sanno affrontare criticamente, problematizzare e trasferire a nuovi contesti)

d. apprendono come il "**prendersi cura**" come dono reciproco sia l'elemento costitutivo non solo della **relazione educativa** ma anche della **relazione sociale e politica**

Il territorio: verso la comunità educante

In teoria la normativa postula e supporta una interazione stretta tra scuola e comunità educante.
Alcuni riferimenti normativi

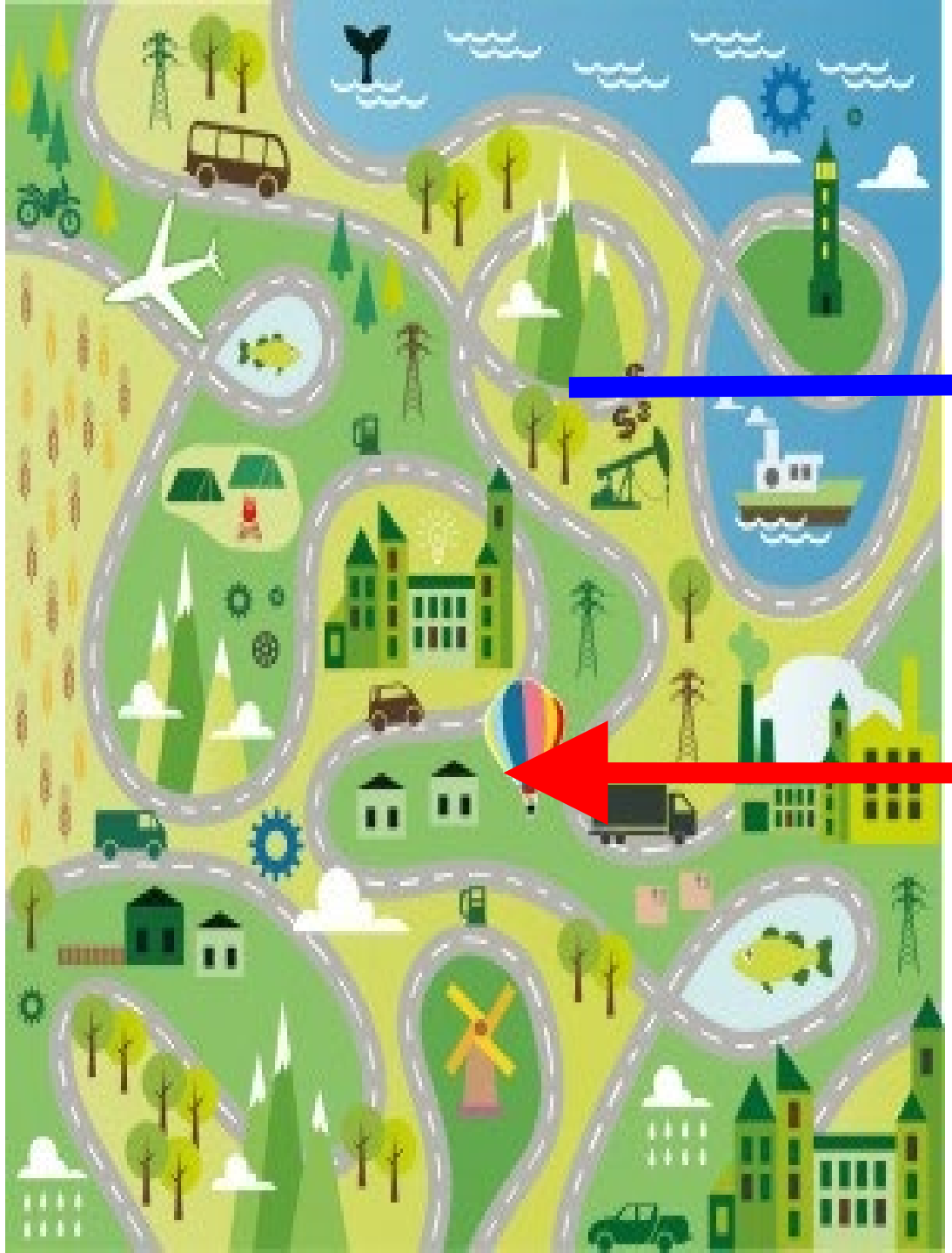
- PTOF (DPR 275/99)
- 107/2015
- Legge 92/2019 (ed. civica)
- Piano Scuola 2020-21
  Patti educativi di comunità
- PNRR (Divari territoriali)

Scuola – Territorio: tre paradigmi

paradigma della separatezza

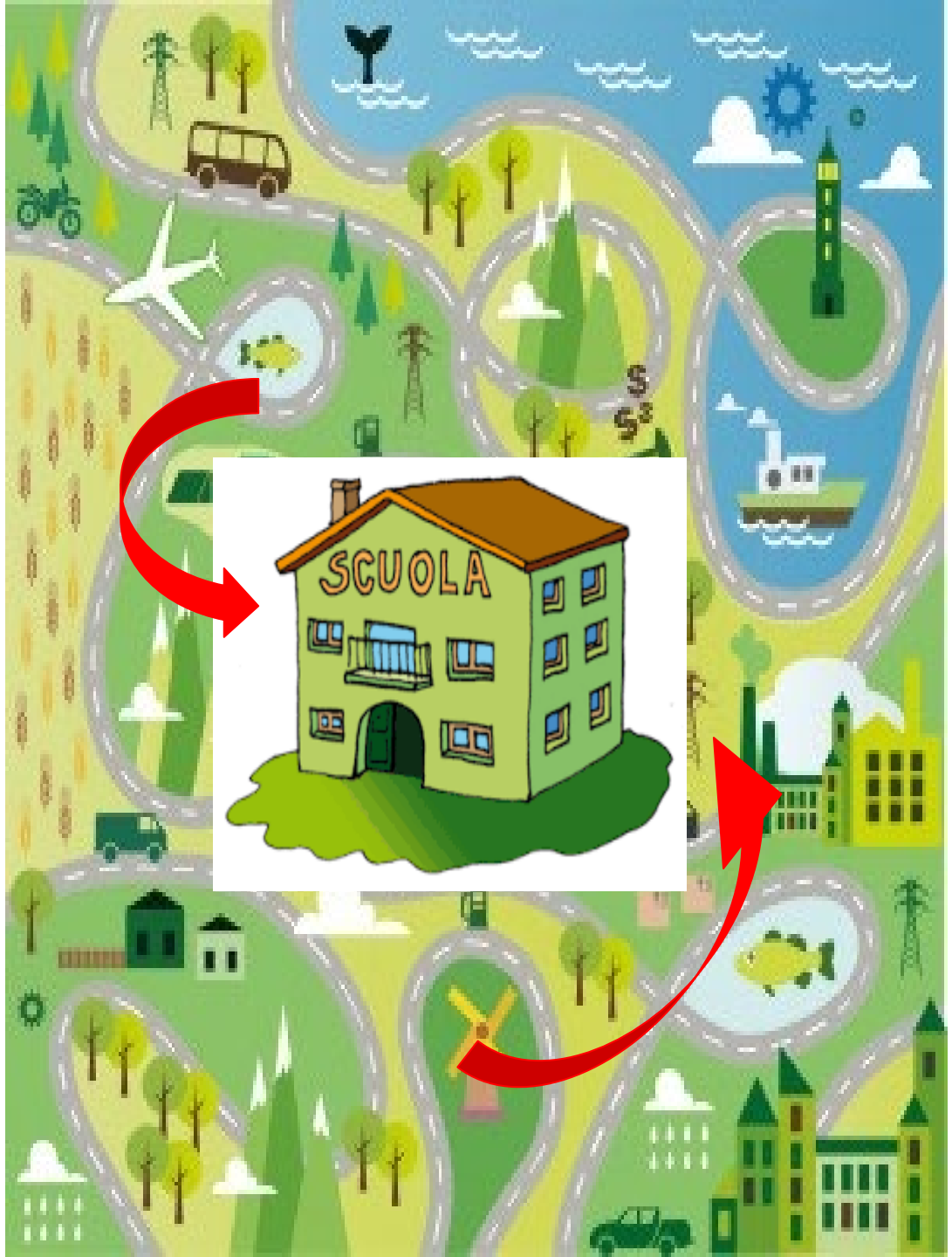
scuola
· CONDIVIDERE
· INNOVARE
· COLLABORARE
Le nuove strategie per i percorsi di promozione della cittadinanza attiva
4-5 NOVEMBRE
Savoia Hotel Regency
Via del Pilastro, 2 - Bologna
AVIS

Scuola – Territorio: tre paradigmi



paradigma della distinzione

Scuola – Territorio: tre paradigmi



paradigma dell'interazione entro

lo stesso contesto sociale / comunità

Il territorio: verso la comunità educante

*… gli Enti locali, le istituzioni pubbliche e private variamente operanti sul territorio, le realtà del Terzo settore e le scuole possono sottoscrivere specifici accordi, quali "**Patti educativi di comunità**", ferma restando la disponibilità di adeguate risorse finanziarie.*
Piano Scuola 2020-2021

Esempi di patti educativi di comunità
Napoli (EELL / Save the children):
https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/patto-educativo-di-comunita-napoli_0.pdf
Emilia Romagna: in https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2020/08/PROT-2020-ago-19-ripartenza-17-Patti_di_comunit%C3%A0.pdf

Il territorio: verso la comunità educante

I Patti educativi di comunità si basano su un approccio **partecipativo**, **cooperativo**, **solidale** di tutta la società
e, per questo - *art. 118 della Costituz*ione – si configurano come strumenti per siglare alleanze territoriali tra scuole, enti locali, soggetti del terzo settore e del civismo attivo centrate sulla pari dignità e sul reciproco riconoscimento di tutti gli attori coinvolti

In sintesi

La comunità educante per essere tale

deve essere radicata in un territorio circoscritto,

dove poter fomentare quegli elementi di appartenenza identitaria e spirito di comunità, legandoli

all'apprendimento formalizzato,

a quello informale e non formale

ed alla cura dei beni comuni

Marco Rossi Doria

Percorso in linea con….

LINK

LINK

UNITED NATIONS
TRANSFORMING EDUCATION SUMMIT 2022

LINK

la scuola come centro poliedrico di Comunità

- **Luogo fisico** dell'interazione tra i diversi soggetti del territorio che si riconoscono e si e valorizzano reciprocamente nella logica di una relazionalità identitaria
- Luogo di **interconnessione di reti** costruite dal basso
- Luogo che genera **cultura** per tutta la comunità
- Spazio dove si costruisce apprendimento nella **sperimentazione e innovazione** didattica
- Casa della comunità, **presidio culturale e civico** nella logica del **Service Learning**

Strumenti

formali

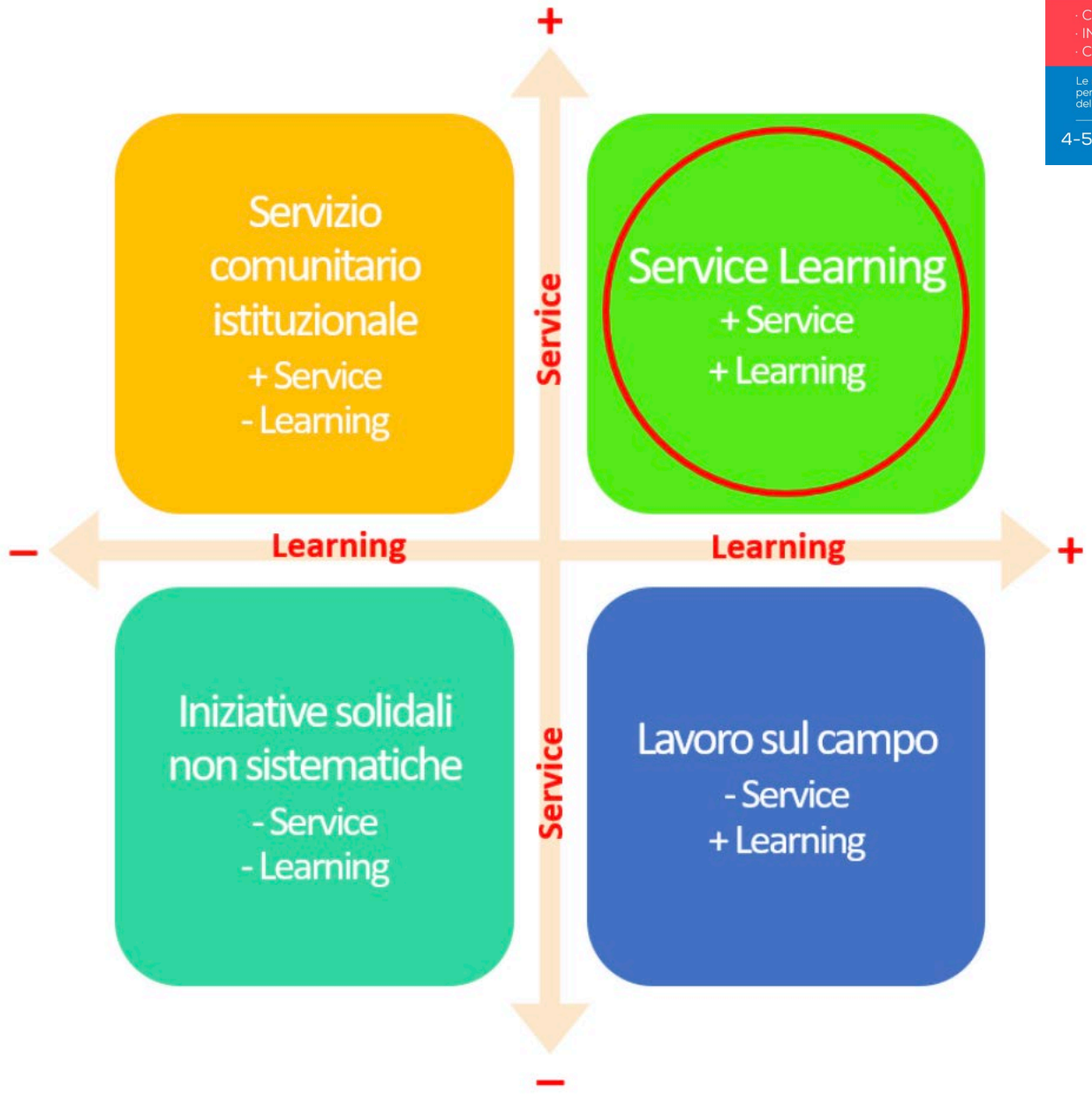
Patti territoriali
Convenzioni
Accordi
Partnership

co-progettazione

didattici

Service learning
Pcto
Animazione del territorio
Laboratori
Il territorio DENTRO la scuola
……

Service Learning: il modello



Tool kit service learning:
https://piccolescuole.indire.it/wp-content/uploads/2018/11/Toolkit_SL_DIDACTA_2018_def-1.pdf

Avis – Scuole: a partire da….?

dalla dimensione del dono

dalla centralità della “cura” come relazione

dalla logica cittadino / volontario

dai valori

La cura, sdoganata dalla dimensione puramente sanitaria,

assume valenza politica (oikos, polis)

ri-definisce il senso di cittadinanza

Illumina in modo nuovo il significato di «cittadino - volontario»

crea «mondi», relazioni, società, comunità

La dimensione della cura mette sempre in gioco la interazione con l'alterità intesa non tanto come soggetto bisognoso di aiuto quanto piuttosto come soggetto con cui entrare in relazione dialogica per **tessere legami**, costruire "mondi", assumere responsabilità in ordine alla casa comune

(oikos: casa società, casa cultura, casa mondo, casa

Esercizi di cura come esercizi di cittadinanza

tre essenziali attività di cura
che connettono
Avis e mondo della formazione

1. procurare ciò che nutre la vita

2. riparare le situazioni difficili

3. edificare mondi

La dimensione dei valori

nella nuova logica dell'orientamento come costruzione di senso e progetto di vita

Consiglio d'Europa 2016

Competenza

Valori

- Valorizzare la dignità umana e i diritti umani
- Valorizzare la diversità culturale
- Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto

Atteggiamenti

- Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche
- Rispetto
- Senso civico
- Responsabilità
- Autoefficacia
- Tolleranza dell'ambiguità

Abilità

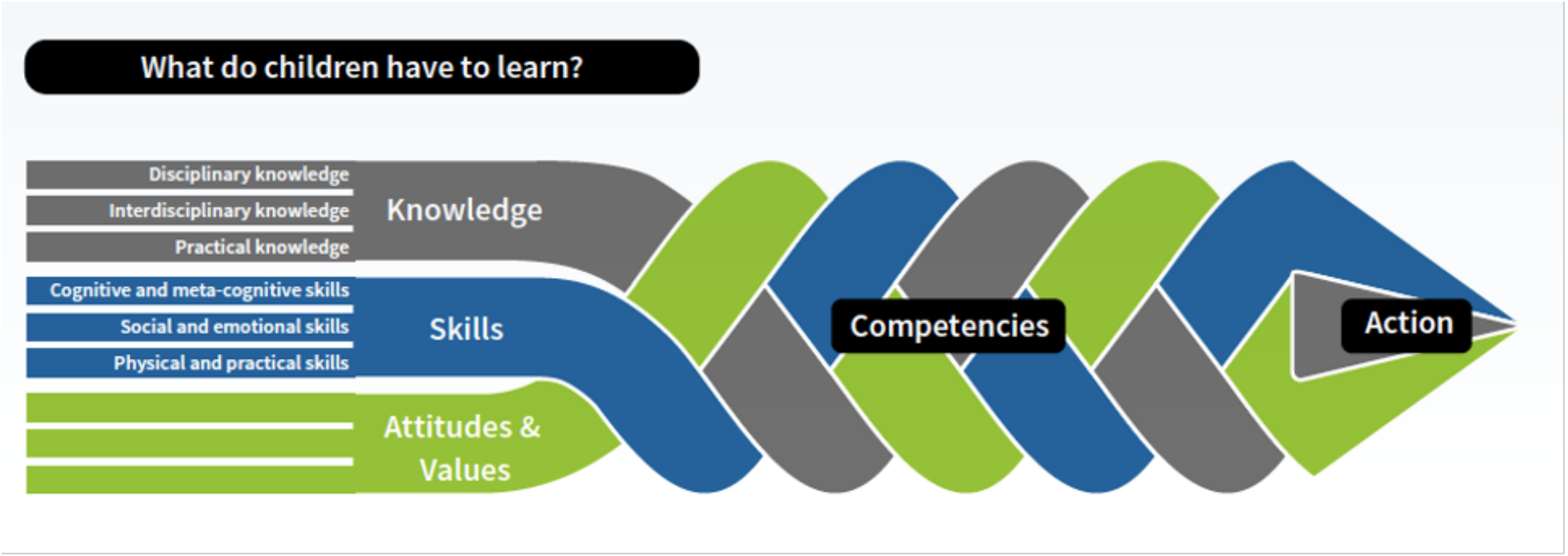
- Abilità di apprendimento autonomo
- Abilità di pensiero analitico e critico
- Abilità di ascolto e di osservazione
- Empatia
- Flessibilità e adattabilità
- Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui
- Abilità di cooperazione
- Abilità di risoluzione dei conflitti

Conoscenze e comprensioni critiche

- Conoscenza e comprensione critica del sé
- Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione
- Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità

Innovativa concezione di Competenza

OCSE: Global competence



Avis – Scuole: domande

1. In quale modo rendere efficiente e proficuo l'interscambio Avis, scuola, comunità locale - territorio?

2. Avis come pensa se stessa nella relazione con il territorio e le sue istituzioni? E con le scuole?

3. Quali percorsi di co-progettazione vengono proposti?

4. I progetti proposti sono caratterizzati secondo la logica dei Patti di Comunità ?

Per concludere

Avis, nel ridefinire e riaffermare con la propria testimonianza la centralità della cura e del dono

- compie una **scelta di cittadinanza responsabile**
- evidenzia la necessità che la politica si ripensi daccapo per diventare una **politica della cura**
- fa **manutenzione delle reti sociali**
- costruisce concretamente una **socialità solidale**
- Si impegna a interagire entro la comunità educante secondo la logica dei **patti educativi di comunità** secondo una **logica trasformativa**

scuola

· CONDIVIDERE
· INNOVARE
· COLLABORARE

Le nuove strategie
per i percorsi di promozione
della cittadinanza attiva

4-5 NOVEMBRE

Grazie

Savoia Hotel Regency
Via del Pilastro, 2 - Bologna

AVIS
ASSOCIAZIONE VOLONTARI ITALIANI SANGUE ODV